

[INTESTAZIONE DELLA SCUOLA]  
**PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO**

(ART. 7, D. LGS. 13 APRILE 2017, N. 66 e s.m.i.)

**Anno Scolastico** \_\_\_\_\_

**ALUNNO/A** \_\_\_\_\_

codice sostitutivo personale \_\_\_\_\_

**Classe** \_\_\_\_\_ **Plesso o sede** \_\_\_\_\_

**ACCERTAMENTO DELLA CONDIZIONE DI DISABILITÀ IN ETÀ EVOLUTIVA AI FINI DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA** rilasciato in data \_\_\_\_\_

Data scadenza o rivedibilità:  \_\_\_\_\_  Non indicata

**PROFILO DI FUNZIONAMENTO** redatto in data \_\_\_\_\_





Nella fase transitoria:

**PROFILO DI FUNZIONAMENTO NON DISPONIBILE**

**DIAGNOSI FUNZIONALE** redatta in data \_\_\_\_\_

**PROFILO DINAMICO FUNZIONALE IN VIGORE** approvato in data \_\_\_\_\_

**PROGETTO INDIVIDUALE**  redatto in data \_\_\_\_\_  non redatto

<b>PEI PROVVISORIO</b>	<b>DATA ENTRO IL 30 GIUGNO</b> VERBALE ALLEGATO N. _____	FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO <sup>1</sup> .....  .
<b>APPROVAZIONE DEL PEI E PRIMA SOTTOSCRIZIONE</b>	<b>DATA ENTRO IL 31 OTTOBRE</b> VERBALE ALLEGATO N. 1	FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO <sup>1</sup> .....  .
<b>VERIFICA INTERMEDIA</b>	<b>DATA DA NOVEMBRE AD APRILE (ALMENO UNA)</b> VERBALE ALLEGATO N. _____	FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO <sup>1</sup> .....  .
<b>VERIFICA FINALE E PROPOSTE PER L'A.S. SUCCESSIVO</b>	<b>DATA ENTRO IL 30 GIUGNO</b> VERBALE ALLEGATO N. _____	FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO <sup>1</sup> .....  .

(1) o suo delegato

**Composizione del GLO - Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione**

Art. 15, commi 10 e 11 della L. 104/1992 (come modif. dal D.Lgs 96/2019)

Nome e Cognome	*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO
1.	Docente specializzato

2.	Docenti curricolari (tutti)
3.	Padre
4.	Madre
5.	Figure professionali specifiche interne (Pedagogista, Referente inclusione, docenti di supporto alla classe)
6.	Figure professionali specifiche esterne (assistente specialistico scolastico dei PEGS, assistente alla comunicazione)
7.	Collaboratrice scolastica per l'assistenza di base
8.	Educatrice professionale dell'UMV territoriale (ASL bari)
9.	<p>Figure professionali specifiche esterne (specialisti e terapisti dell'ASL, specialisti che collaborano con la scuola in modo continuativo, operatori dell'Ente Locale se è attivo il Progetto Individuale, un rappresentante del GIT)</p> <p><i>Specialisti e terapisti privati segnalati dalla famiglia devono essere presentati ed autorizzati</i></p> <p><i>Uno specialista privato può essere individuato quale partecipante del GLO solo se dichiara di non essere retribuito dalla famiglia e la sua partecipazione ha valore consultivo e non decisionale.</i></p> <p><i>Prima di nominare i soggetti esterni, il Dirigente scolastico acquisisce la loro disponibilità ad accettare l'incarico e l'impegno a rispettare la riservatezza necessaria.</i></p>

### Eventuali modifiche o integrazioni alla composizione del GLO, successive alla prima convocazione

Data	Nome e Cognome	*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO	Variazione (nuovo membro, sostituzione, decadenza...)
	Si inserisce il nome e cognome del componente che non è più presente	Il suo ruolo all'interno del GLO	Il motivo della variazione <b>Esempio: sostituzione</b>
	Nome e cognome della persona inserita	Il suo ruolo all'interno del GLO	<b>Esempio: Nuovo componente</b>

## 1. Quadro informativo

Situazione familiare / descrizione dell'alunno o dell'alunna	
A cura dei genitori o esercenti la responsabilità genitoriale ovvero di altri componenti del GLO	
Componenti della famiglia conviventi: n° _____	
Genitori _____	Nonni _____
Fratelli _____	Sorelle _____

Note:

<b>ABILITA'</b>	<b>CAPACITA'</b> (abilità in autonomia)	<b>PERFORMANCE</b> (inserire quali facilitatori e/o mediatori)
Lavarsi	<input type="checkbox"/>	
Asciugarsi	<input type="checkbox"/>	
Prendersi cura di singole parti del corpo (denti, naso, capelli)	<input type="checkbox"/>	
Bisogni corporali	<input type="checkbox"/>	
Vestirsi	<input type="checkbox"/>	
Svestirsi	<input type="checkbox"/>	
Alimentarsi	<input type="checkbox"/>	
Sonno	<input type="checkbox"/>	
Prendersi cura della propria persona e/o salute	<input type="checkbox"/>	
Fare compere	<input type="checkbox"/>	
Compiti casalinghi	<input type="checkbox"/>	
Prendersi cura degli oggetti della casa	<input type="checkbox"/>	
Rispetto e cordialità nelle relazioni	<input type="checkbox"/>	
Segnali sociali nelle relazioni	<input type="checkbox"/>	
Interagire secondo le regole sociali	<input type="checkbox"/>	
Mantenere la distanza sociale	<input type="checkbox"/>	
Entrare in relazione con estranei	<input type="checkbox"/>	
Relazioni informali con amici	<input type="checkbox"/>	
Relazioni informali con vicini di casa	<input type="checkbox"/>	
Relazione figlio-genitore	<input type="checkbox"/>	
Relazione tra fratelli	<input type="checkbox"/>	

## **2. Elementi generali desunti dal Profilo di Funzionamento**

**o dalla Diagnosi Funzionale, se non disponibile**

*Sintetica descrizione, considerando in particolare le dimensioni sulle quali va previsto l'intervento e che andranno quindi analizzate nel presente PEI*

**ESEMPIO: L'alunno presenta un livello di sviluppo classificabile nel pre-operatorio con una adeguata capacità di integrazione delle competenze. Attenzione deficitaria. Bassa tolleranza alle frustrazioni. Ridotte le capacità di interazione**

con i coetanei e spesso incapace di giocare o svolgere attività ricreative tranquillamente. Linguaggio espressivo presente. Eccessivo livello di attività motoria e vocale.

In base alle indicazioni del Profilo di Funzionamento (o della Diagnosi Funzionale e del Profilo Dinamico Funzionale se non è stato ancora redatto) **sono individuate le dimensioni rispetto alle quali è necessario definire nel PEI specifici interventi**. Le sezioni del PEI non coinvolte vengono omesse. (Vengono omesse le dimensioni che non è necessario osservare o sulle quali non è necessario intervenire)

Dimensione Socializzazione/Interazione/Relazione	Sezione 4A/5A	x Va definita	<input type="checkbox"/> Va omissa
Dimensione Comunicazione/Linguaggio	Sezione 4B/5A	x Va definita	<input type="checkbox"/> Va omissa
Dimensione Autonomia/ Orientamento	Sezione 4C/5A	x Va definita	<input type="checkbox"/> Va omissa
Dimensione Cognitiva, Neuropsicologica e dell'Apprendimento	Sezione 4D/5A	x Va definita	<input type="checkbox"/> Va omissa

### 3. Raccordo con il Progetto Individuale di cui all'art. 14 della Legge 328/2000

a. Sintesi dei contenuti del Progetto Individuale e sue modalità di coordinamento e interazione con il presente PEI, tenendo conto delle considerazioni della famiglia (se il progetto individuale è stato già redatto) \_\_\_\_\_

b. Indicazioni da considerare nella redazione del progetto individuale di cui all'articolo 14 Legge n. 328/00 (se il progetto individuale è stato richiesto e deve ancora essere redatto)

ESEMPIO: Il bambino necessita di generalizzare anche in altri contesti extrascolastici l'intervento educativo condiviso a scuola e nel percorso riabilitativo. La famiglia dovrebbe essere affiancata in un percorso di parent training per consolidare uno stile educativo pedagogico. Si tenga conto anche al recupero e all'integrazione sociale del nucleo familiare.

### 4. Osservazioni sull'alunno/a per progettare gli interventi di sostegno didattico

Punti di forza sui quali costruire gli interventi educativi e didattici

Nella colonna dei facilitatori sono presenti alcuni mediatori. Nella voce altro può essere inserito qualsiasi strumento, strategia e mediatore anche l'insegnante specializzato (sostegno)

DIMENSIONE 4 A: <i>RELAZIONE, INTERAZIONE E SOCIALIZZAZIONE</i>	CAPACITA'	PERFORMANCE	
		(nella colonna di destra si inserisce il facilitatore e/o il mediatore per migliorare l'abilità) Sarà poi inserito negli obiettivi della sez. 5	
<b>Esperienza del sé:</b> essere consapevole della propria identità e della propria posizione nella realtà dell'ambiente attorno a sé	-	-	-
<b>Immagine corporea:</b> rappresentazione e consapevolezza del proprio corpo. Si può inserire la localizzazione delle parti del corpo e lo schema corporeo.	-	-	-

<b>Relazioni interpersonali semplici</b>	<b>Apprezzamento nelle relazioni:</b> mostrare e rispondere soddisfazione e gratitudine, in modo contestualmente e socialmente adeguato.	-	-	-
	<b>Tolleranza nelle relazioni:</b> mostrare e rispondere a comprensione e accettazione del comportamento in modo contestualmente e socialmente adeguato.	-	-	-
	<b>Segnali sociali nelle relazioni:</b> iniziare e rispondere in modo appropriato a scambi sociali reciproci con altri, adattare il comportamento per sostenere gli scambi sociali.	-	-	-
	<b>Contatto fisico nelle relazioni:</b> usare e rispondere al contatto fisico con gli altri, in modo contestualmente e socialmente adeguato.	-	-	-
	<b>Differenziazione delle persone familiari e non:</b> manifestare risposte differenti alle persone, come nel riconoscere le persone familiari e nel distinguerle dagli estranei.	-	-	-
<b>Relazioni interpersonali complesse</b>	<b>Formare delle relazioni:</b> iniziare e mantenere interazioni con altri per un breve o lungo periodo di tempo, in modo contestualmente e socialmente adeguato (come nel presentarsi, allacciare amicizie...relazioni professionali ecc)	-	-	-
	<b>Porre termine alle relazioni:</b> chiudere interazioni in modo contestualmente e socialmente adeguato, come nel chiudere relazioni temporanee come le visite o chiudere relazioni a lungo termine con amici per trasferimenti, ecc)	-	-	-
	<b>Regolare i comportamenti nelle interazioni:</b> regolare le emozioni e gli impulsi, le aggressioni verbali e fisiche nelle interazioni con altri in modo contestualmente e socialmente adeguato.	-	-	-
	<b>Interagire secondo regole sociali:</b> agire in maniera indipendente nelle interazioni sociali e aderire alle convenzioni sociali, mantenendo una distanza sociale	-	-	-
<b>Relazioni interpersonali particolari</b>	<b>Relazioni informali con amici:</b> creare e mantenere relazioni di amicizia caratterizzate da stima reciproca e interessi comuni	-	-	-
	<b>Relazioni informali con i pari:</b> creare e mantenere relazioni informali con persone che hanno in comune età, interessi ecc.	-	-	-
	<b>Relazione figlio-genitore:</b> creare e mantenere una relazione con il proprio genitore il bambino che obbedisce ai genitori e/o in età matura che si prende cura dei genitori.	-	-	-

<b>Relazioni familiari:</b>				
	<b>Relazione tra fratelli:</b> creare e mantenere una relazione con una persona che ha in comune uno o entrambi i genitori per nascita o adozione.	-	-	-
<b>Ricreazione e tempo libero:</b> impegnarsi in qualsiasi forma di gioco o di attività ricreativa e legata al tempo libero, come giochi e sport informali. Impegnarsi in giochi con regole o giochi non strutturati, spontanei (nascondino, giochi da tavolo ecc)		-	-	-
<b>Adattabilità:</b> integrare e adattarsi nelle varie di strutture e nelle diverse relazioni sociali. Agire o reagire a nuovi oggetti o esperienze in modo accettante anziché oppositivo.		-	-	-
<b>Apertura all'esperienza:</b> avere un temperamento personale curioso, fantasioso, desideroso di sapere o alla ricerca di esperienze, all'opposto di inattivo, distratto ed emozionalmente inespressivo.		-	-	-
<b>Appropriatezza e regolazione dell'emozione:</b> congruenza di sensazione o sentimento con la situazione (es. felicità per una attività piacevole o ricevere una buona notizia) regolando la manifestazione emozionale.		-	-	-
<b>Socializzazione:</b> acquisizione di modelli comportamentali rappresentati dai genitori, dai docenti, dai care giver e lo sviluppo del bambino/ragazzo come persona indipendente e socialmente competente di un complesso di relazioni sociali. (elencate in precedenza).		-	-	-

DIMENSIONE 4 B:		CAPACITA'	PERFORMANCE	
COMUNICAZIONE E LINGUAGGIO				
<b>Comunicare ricevere:</b> comprendere i significati letterali e impliciti dei messaggi nel linguaggio parlato	<b>Reagire alla voce umana:</b> in modo elementare indicato da cambiamenti nei modelli di respirazione e con movimenti corporei grossolani o fini.	-	-	-
	<b>Comprendere messaggi verbali semplici e complessi:</b> reagire in modo appropriato con azioni o con parole a messaggi verbali semplici (2-3 parole) come richieste (es: dammi) o comandi (vieni qui) o con messaggi verbali complessi (intere frasi o come domande o istruzioni).	-	-	-
	<b>Comunicare con – ricevere – gesti del corpo:</b> comprendere il significato trasmesso da espressioni facciali, movimenti o segni delle mani, posture del corpo e altre forme di linguaggio del corpo.	-	-	-
	<b>Comunicare con – ricevere – disegni e fotografie:</b> comprendere il significato rappresentato da disegni, fotografie ecc.	-	-	-
	<b>Comunicazione con – ricevere – messaggi nel linguaggio dei segni</b>	-	-	-

<b>Comunicare</b> – <b>produrre:</b> usare segni, simboli e disegni per comunicare significati	<b>Produrre gesti con il corpo:</b> comunicare messaggi tramite movimenti intenzionali del corpo quali la mimica facciale o con movimenti del braccio o della mano o con posture (salutare, abbracciare, ecc.	-	-	-
	<b>Produrre disegni:</b> produrre un significato disegnando, dipingendo, tratteggiando (es. disegnare una mappa)	-	-	-
<b>Recepire il linguaggio:</b> decodifica di messaggi in forma orale, o altra (linguaggio dei segni) per ottenere il loro significato. Decodifica di messaggi espressi con gesti non formalizzati fatti con le mani e con altri movimenti per ricavarne il significato.	<b>Recepire il linguaggio scritto</b>	-	-	-
	<b>Recepire il linguaggio gestuale:</b> messaggi non formalizzati fatti con le mani o con altri movimenti	-	-	-
<b>Espressione del linguaggio:</b> produrre messaggi significativi in forma orale o mediante il linguaggio dei segni o altre forme di linguaggio.	<b>Espressione del linguaggio scritto</b>	-	-	-
	<b>Espressione del linguaggio gestuale:</b> produrre messaggi mediante gesti non formalizzati fatti con le mani o con altri movimenti.	-	-	-
<b>Fluidità dell'eloquio:</b> produzione di un flusso di parole lineare o scorrevole (bisogna tenere presente le balbuzie, i farfugliamenti, ripetizioni di suoni o parti di parole, pause irregolari)		-	-	-
<b>Ritmo dell'eloquio:</b> modulazione, andamento e cadenza dell'eloquio.		-	-	-
<b>Conversazione</b>	<b>Avviare una conversazione:</b> avviare un interscambio come avviare un'attività a turni alternati attraverso il contatto visivo o altri mezzi che portano alla comunicazione o al dialogo, come nel presentarsi, salutare nel modo convenzionale, introdurre un argomento o fare domande.	-	-	-
	<b>Mantenere una conversazione:</b> proseguire un interscambio facendo a turno nel vocalizzare, parlare o introdurre nuovi argomenti	-	-	-
<b>Usare strumenti di telecomunicazione:</b> usare telefoni e altri apparecchi come PC, tablet, posta elettronica, quali mezzi di comunicazione		-	-	-

DIMENSIONE 4 C:		CAPACITA'	PERFORMANCE	
AUTONOMIA E ORIENTAMENTO				
<b>Autonomia personale:</b> cura della propria persona	<b>Igiene personale:</b> lavarsi e asciugarsi utilizzando acqua e materiali adeguati (inserire anche l'igiene nasale)	-	-	-
	<b>Bisogni corporali:</b> manifestare il bisogno di andare al bagno per espletare i bisogni corporali. Regolare e gestire la minzione e la defecazione	-	-	-
	<b>Vestirsi e svestirsi:</b> eseguire azioni coordinate e compiti nel mettere e togliere indumenti. Cura dei propri indumenti.	-	-	-
	<b>Il materiale:</b> avere cura del proprio materiale e del materiale altrui	-	-	-
	<b>Alimentazione:</b> eseguire azioni e compiti coordinati nel mangiare il cibo che viene servito e la bevanda che viene fornita	-	-	-
<b>Autonomia sociale</b>	<b>Riconoscere e muoversi negli spazi conosciuti come la scuola</b>	-	-	-
	<b>Uso del denaro</b>	-	-	-
	<b>Uso del telefono</b>	-	-	-
<b>Mobilità:</b> assumere, mantenere ed abbandonare una posizione corporea e muoversi da una collocazione all'altra come:	<b>Sdraiarsi</b>	-	-	-
	<b>Accovacciarsi</b>	-	-	-
	<b>Inginocchiarsi</b>	-	-	-
	<b>Sedersi</b>	-	-	-
	<b>Girarsi</b>	-	-	-



	<b>Correre</b>	-	-	-
	<b>Saltare</b>	-	-	-
	<b>Sollevarre e trasportare oggetti</b>	-	-	-
	<b>Spostare oggetti con gli arti inferiori</b> (es. calciare)	-	-	-
	<b>Utilizzo fine della mano:</b> raccogliere, afferrare, manipolare, lasciare (colorare, allacciare la scarpa, tagliare con le forbici ecc)	-	-	-
	<b>Dominanza laterale:</b> sviluppo e preferenza nell'uso degli occhi e degli arti	-	-	-
	<b>Camminare:</b> per brevi o lunghe distanze, su superfici diverse o in presenza di ostacoli	-	-	-
	<b>Coordinazione dei movimenti volontari semplici e complessi</b>	-	-	-
<b>Sensoriale:</b>	<b>Vista:</b> funzione sensoriale relativa alla percezione della presenza della luce, forma e colore degli stimoli visivi. Appaiamento di colori e successiva discriminazione.	-	-	-
	<b>Udito:</b> funzione sensoriale relativa alla percezione della presenza di suoni e alla discriminazione della loro localizzazione, tono, intensità e qualità.	-	-	-
	<b>Tatto:</b> funzione sensoriale che permette di percepire superfici e la loro struttura o qualità.	-	-	-
<b>Funzione sensoriale intenzionale:</b> utilizzare gli organi di senso intenzionalmente per sperimentare stimoli, come odorare, toccare e vedere.		-	-	-
<b>Funzione dell'orientamento:</b>	<b>Orientamento rispetto al tempo:</b> consapevolezza di oggi, domani, ieri, della data, del mese e dell'anno	-	-	-
	<b>Orientamento rispetto al luogo:</b> consapevolezza di dove si trova, in quale città, stato..	-	-	-
	<b>Orientamento rispetto alla persona:</b> consapevolezza della propria identità e quella degli individui circostanti	-	-	-
	<b>Orientamento rispetto agli oggetti:</b> consapevolezza degli oggetti o delle caratteristiche degli oggetti	-	-	-
	<b>Orientamento rispetto allo spazio:</b> consapevolezza del proprio corpo in relazione con lo spazio fisico circostante	-	-	-

DIMENSIONE 4 D: COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA, APPRENDIMENTO		CAPACITA'	PERFORMANCE		
<b>Capacità Mnestiche:</b>	<b>memoria sensoriale iconica</b> che ci permette di ricordare cose ed immagini viste anche per pochi istanti	-	-	-	
	<b>memoria sensoriale ecoica</b> che ci permette di ricordare suoni e quindi le parole. Ha una durata di circa 2 secondi e risulta funzionale nella comprensione del linguaggio verbale	-	-	-	
	<b>memoria a breve termine:</b> è una riserva di memoria temporanea della durata di circa 30 secondi. Ha una funzione di transito per le informazioni che provengono dalla memoria sensoriale, per poi trasformarle nelle tracce mnestiche o memoria a lungo termine. La MBT è un blocco di appunti o come una memoria di lavoro nella quale si svolge buona parte dell'attività di pensiero	-	-	-	
	<b>memoria a lungo termine:</b> rappresenta l'archivio, un magazzino per la conoscenza ed ha una capacità illimitata:	<b>memoria procedurale</b> legata ad azioni apprese o risposte condizionate (automatismi) come imparare a lavarsi i denti o a leggere	-	-	-
		<b>memoria dichiarativa</b> utile a ricordare i nomi, i volti, le parole, i simboli	-	-	-
		<b>memoria semantica</b> e funziona come un dizionario o un'enciclopedia mentale di conoscenze di base quindi fondata su concetti appresi che ci accompagneranno per tutta la vita come le categorizzazioni (fauna, flora, stagioni ecc.	-	-	-
		<b>memoria episodica e autobiografica</b> funzionali alla conservazione di quegli elementi verificatisi in quel determinato luogo o strettamente personali	-	-	-
<b>Attenzione:</b> (processo cognitivo che permette di selezionare alcuni stimoli ambientali,	<b>Attenzione selettiva:</b> la capacità di concentrarsi sullo stimolo target e di elaborare quelle specifiche e privilegiate informazioni per il raggiungimento di uno specifico scopo. L'informazione viene selezionata ed elaborata avendo accesso alla coscienza e guidando la risposta.	-	-	-	
	<b>Attenzione divisa:</b> la capacità di focalizzare l'attenzione su più stimoli o situazioni contemporaneamente. Permette di svolgere più attività contemporaneamente.	-	-	-	
	<b>Attenzione sostenuta:</b> capacità di mantenimento dell'attenzione per un tempo elevato (giornata scolastica)	-	-	-	

ignorandone altri molto spesso distrattori)				-
	<b>Mantenimento dell'attenzione:</b> concentrazione per il periodo di tempo necessario	-	-	-
	<b>Spostamento dell'attenzione:</b> capacità di rifocalizzare la concentrazione da uno stimolo all'altro	-	-	-
	<b>Distribuzione dell'attenzione:</b> capacità di focalizzarsi su due o più stimoli contemporaneamente	-	-	-
	<b>Condivisione dell'attenzione:</b> capacità che permette a due o più persone di focalizzarsi sullo stesso stimolo, come nel caso di un bambino e del suo care giver, mentre giocano, svolgono le attività ecc	-	-	-
<b>Percezione:</b> (processo cognitivo che permette di riconoscere e interpretare gli stimoli sensoriali)	<b>Percezione visiva:</b> discriminare e distinguere forme, dimensioni, colori e altri stimoli oculari (coordinazione oculo-manuale, posizione nello spazio, costanza percettiva e figura sfondo)	-	-	-
	<b>Percezione uditiva:</b> discriminare e distinguere suoni, toni e gradi d'intensità e altri stimoli acustici discriminare e distinguere forme, dimensioni, colori e altri stimoli oculari	-	-	-
	<b>Percezione visuospatiale:</b> distinguere con la vista la posizione relativa agli oggetti nell'ambiente o in relazione a sé stessi.	-	-	-
<b>Discriminazione</b>		-	-	-
<b>Generalizzazione</b>		-	-	-
<b>Organizzazione e Pianificazione:</b> coordinare le parti in un tutto unico e sistematizzarle, sviluppare un modo di procedere o di agire		-	-	-
<b>Dominanza laterale:</b> sviluppo e preferenza nell'uso degli occhi e degli arti		-	-	-
<b>Astrazione:</b> creare idee, qualità o caratteristiche generali a partire da, e distinte da, realtà concrete, oggetti specifici o casi effettivi		-	-	-

<b>Insight:</b> consapevolezza e comprensione di sé stessi e del proprio comportamento	-	-	-
<b>Problem solving:</b> identificare, analizzare e integrare in una soluzione delle informazioni incongruenti o in conflitto.	-	-	-
<b>Prendere decisioni:</b> effettuare una scelta tra più opzioni, metterla in atto e valutarne le conseguenze, come scegliere e acquistare un oggetto specifico o decidere di intraprendere un compito tra vari altri che devono essere svolti	-	-	-
<b>Apprendimento:</b>	<b>Copiare</b>	-	-
	<b>Letture:</b> attività di performance coinvolte nella comprensione e nell'interpretazione del linguaggio scritto con lo scopo di acquisire conoscenze generali o informazioni specifiche.	-	-
	<i>Acquisire le abilità di riconoscimento e di pronuncia di lettere dell'alfabeto, sillabe, parole</i>	-	-
	<i>Acquisire le abilità di comprensione di parole</i>	-	-
	<i>Acquisire le abilità di comprensione di frasi scritte</i>	-	-
	<i>Utilizzare le abilità e le strategie generali del processo di lettura</i>	-	-
	<i>Comprendere il linguaggio scritto</i>	-	-
	<i>Leggere testi</i>	-	-
	<b>Scrittura:</b> utilizzare o produrre simboli o linguaggio per comunicare informazioni, come produrre una documentazione scritta di eventi o idee o scrivere una lettera.	-	-

	<i>Apprendere le abilità di scrittura di grafemi</i>	-	-	-
	<i>Apprendere le abilità di scrittura di sillabe</i>	-	-	-
	<i>Apprendere le abilità di scrittura di parole</i>	-	-	-
	<i>Apprendere le abilità di scrittura di frasi</i>	-	-	-
	<i>Utilizzare le abilità e le strategie generali del processo di scrittura</i>	-	-	-
	<i>Utilizzare convenzioni grammaticali nei componimenti scritti</i>	-	-	-
<b>Funzioni di calcolo:</b> determinazione, approssimazione, utilizzo di simboli e processi matematici	<b>di riconoscimento</b> di numeri, simboli e segni aritmetici	-	-	-
	<b>Ordinare:</b> alfabetismo numerico e i concetti degli insiemi	-	-	-
	<b>calcolo semplice</b> (le quattro operazioni)	-	-	-
	<b>calcolo complesso</b> (comprendere problemi espressi con parole in procedure aritmetiche, tradurre formule matematiche e altre complesse manipolazioni riguardanti i numeri)	-	-	-
<b>Acquisire concetti:</b> sviluppare la competenza di comprendere e usare concetti basilari e complessi che riguardano le caratteristiche di cose, persone o eventi	<b>Acquisire concetti di base:</b> imparare a usare concetti come quelli di dimensione, forma, quantità, lunghezza, uguale, opposto	-	-	-
	<b>Acquisire concetti complessi:</b> imparare a usare concetti complessi come quelli di classificazione, raggruppamento, reversibilità, seriazione	-	-	-
<b>Risoluzione di problemi</b>	<b>Risoluzione di problemi semplici:</b> trovare soluzione ad un problema semplice riguardante una singola questione,	-	-	-

	identificandola e analizzandola, sviluppando soluzioni, valutandone i potenziali effetti e mettendo in atto la soluzione prescelta.			
	<b>Risoluzione di problemi complessi:</b> trovare soluzioni a un problema complesso riguardante questioni varie e interrelate o a diversi problemi correlati, identificando e analizzando la questione, sviluppando soluzioni, valutandone i potenziali effetti e mettendo in atto la soluzione prescelta.	-	-	-
<b>Motivazione:</b> investimento spontaneo di energie dirette alla meta prefissata, interesse per gli obiettivi che ci siamo prefissati		-	-	-
<b>Autostima:</b> insieme delle percezioni, valutazioni verso i diversi aspetti della persona, successo e popolarità tra i compagni		-	-	
<b>Senso di autoefficacia:</b> convinzione nelle proprie capacità di raggiungere un successo, nell'esecuzione di un compito, percezione di potercela fare, autocritica		-	-	
<b>Autoconsapevolezza dei propri processi cognitivi:</b> capacità di autosservazione, metacognizione, autocontrollo sul pensiero		-	-	

## Revisione

Data: \_\_\_\_\_

Specificare i punti oggetto di eventuale revisione	<b>ESEMPIO:</b>			
	Relazione, Interazione, Socializzazione	Comunicazione e linguaggio	Autonomia e Orientamento	Cognitiva, Neuropsicologica e dell'apprendimento
	Regolare i comportamenti nelle interazioni	/////	Uso del denaro	Attenzione distribuita
	Adattabilità			Organizzazione e pianificazione
	Apertura all'esperienza			Problem solving

## 5. Interventi per l'alunno/a: obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità

**A. Dimensione: RELAZIONE / INTERAZIONE / SOCIALIZZAZIONE** → si faccia riferimento alla sfera affettivo relazionale, considerando l'area del sé, il rapporto con gli altri, la motivazione verso la relazione consapevole, anche con il gruppo dei pari, le interazioni con gli adulti di riferimento nel contesto scolastico, la motivazione all'apprendimento

### OBIETTIVI

<b>OBIETTIVI A BREVE TERMINE</b> (entro la verifica intermedia)	<b>OBIETTIVI A MEDIO TERMINE</b> (entro la verifica finale)	<b>OBIETTIVI A LUNGO TERMINE</b> Da 1 a 3 anni
Inserire le abilità deficitarie	Inserire le abilità oggetto di	Inserire obiettivi del progetto

durante la prima osservazione l'osservazione	revisione	Individuale

## INTERVENTI DIDATTICI e METODOLOGICI

ATTIVITA'	
Comunicazione efficace	<input type="checkbox"/>
Contratto formativo	<input type="checkbox"/>
Ascolto attivo	<input type="checkbox"/>
Rispecchiamento o riformulazione	<input type="checkbox"/>
Laboratorio sulle abilità interpersonali	<input type="checkbox"/>
Interdipendenza positiva	<input type="checkbox"/>
Le settimane tematiche	<input type="checkbox"/>
Attività di gestione dei conflitti	<input type="checkbox"/>
Lavoro cooperativo metacognitivo	<input type="checkbox"/>
Cooperative learning (lavoro cooperativo)	<input type="checkbox"/>
Peer tutoring fra pari	<input type="checkbox"/>
Didattica emozionale	<input type="checkbox"/>
Attività di autoregolazione	<input type="checkbox"/>
Attività di microgruppo	<input type="checkbox"/>
Role playing	<input type="checkbox"/>
Drammatizzazione	<input type="checkbox"/>
Cortometraggi	<input type="checkbox"/>
Attività di simulazione (simulate in ambiente artificiale preparato)	<input type="checkbox"/>
Problem solving (formulazioni di ipotesi con diversi risolutivi) sociale	<input type="checkbox"/>
Attività e compiti di realtà	<input type="checkbox"/>
Attività e giochi di finzione	<input type="checkbox"/>
Attività pragmatica	<input type="checkbox"/>
Attività di imitazione	<input type="checkbox"/>
Attività di imitazione differita	<input type="checkbox"/>
Altro:	<input type="checkbox"/>
Altro:	<input type="checkbox"/>
Altro:	<input type="checkbox"/>

STRATEGIE	
Contratto educativo	<input type="checkbox"/>
Alleanza educativa	<input type="checkbox"/>
Analisi funzionale del comportamento	<input type="checkbox"/>

Rapporto empatico	<input type="checkbox"/>
Negoziante	<input type="checkbox"/>
Incarichi nella classe	<input type="checkbox"/>
Alleanza educativa	<input type="checkbox"/>
Modeling (apprendimento per imitazione)	<input type="checkbox"/>
Modeling cognitivo	<input type="checkbox"/>
Videomodeling	<input type="checkbox"/>
Scaffolding	<input type="checkbox"/>
Prompting (apprendimento con aiuti e/o starter)	<input type="checkbox"/>
Fading (esecuzione del compito con aiuti che si attenuano con il tempo)	<input type="checkbox"/>
Coping	<input type="checkbox"/>
Guida verbale (esplicita)	<input type="checkbox"/>
Problem solving (formulazioni di ipotesi con diverse soluzioni)	<input type="checkbox"/>
Tutoring	<input type="checkbox"/>
Peer tutoring	<input type="checkbox"/>
Skill analysis (analisi delle abilità e delle competenze possedute per comprendere in metacognizione i gap)	<input type="checkbox"/>
Metacognizione (consapevolezza delle proprie capacità)	<input type="checkbox"/>
TEACCH	<input type="checkbox"/>
Autoistruzione verbale (esplicita, ridotta, implicita)	<input type="checkbox"/>
Intervento cognitivo-comportamentale	<input type="checkbox"/>
ABA	<input type="checkbox"/>
CAA	<input type="checkbox"/>
Token Economy	<input type="checkbox"/>
Rinforzatori	<input type="checkbox"/>
Altro:	<input type="checkbox"/>

STRUMENTI	
Libri interattivi	<input type="checkbox"/>
Lapbook	<input type="checkbox"/>
Attacca e stacca	<input type="checkbox"/>
Sintetizzatore vocale	<input type="checkbox"/>
Comunicatore	<input type="checkbox"/>
PC	<input type="checkbox"/>
Tablet	<input type="checkbox"/>
PECS	<input type="checkbox"/>
Software attentivi	<input type="checkbox"/>
Rinforzi dinamici	<input type="checkbox"/>
Rinforzi sociali	<input type="checkbox"/>
Rinforzi alimentari	<input type="checkbox"/>
Rinforzi tangibili	<input type="checkbox"/>
Gratificazioni differite	<input type="checkbox"/>



Il libro delle storie personali	<input type="checkbox"/>
L'album dei ricordi	<input type="checkbox"/>
Altro:	<input type="checkbox"/>

**B. Dimensione: COMUNICAZIONE / LINGUAGGIO** → si faccia riferimento alla competenza linguistica, intesa come comprensione del linguaggio orale, produzione verbale e relativo uso comunicativo del linguaggio verbale o di linguaggi alternativi o integrativi; si consideri anche la dimensione comunicazionale, intesa come modalità di interazione, presenza e tipologia di contenuti prevalenti, utilizzo di mezzi privilegiati

### OBIETTIVI

OBIETTIVI A BREVE TERMINE (entro la verifica intermedia)	OBIETTIVI A MEDIO TERMINE (entro la verifica finale)	OBIETTIVI A LUNGO TERMINE Da 1 a 3 anni
Inserire le abilità deficitarie durante la prima osservazione l'osservazione	Inserire le abilità oggetto di revisione	Inserire obiettivi del progetto Individuale

### INTERVENTI DIDATTICI e METODOLOGICI

ATTIVITA'	
Comunicazione efficace	<input type="checkbox"/>
Contratto formativo	<input type="checkbox"/>
Ascolto attivo	<input type="checkbox"/>
Rispecchiamento o riformulazione	<input type="checkbox"/>
Interdipendenza positiva	<input type="checkbox"/>
Classi aperte	<input type="checkbox"/>
Peer tutoring fra pari	<input type="checkbox"/>
Apprendimento a puzzle	<input type="checkbox"/>
Apprendimento socializzato	<input type="checkbox"/>
Didattica emozionale	<input type="checkbox"/>
Attività di autoregolazione	<input type="checkbox"/>
Attività di microgruppo	<input type="checkbox"/>
Role playing	<input type="checkbox"/>
Drammatizzazione	<input type="checkbox"/>
Cortometraggi	<input type="checkbox"/>
Attività di simulazione (simulate in ambiente artificiale preparato)	<input type="checkbox"/>
Problem solving (formulazioni di ipotesi con diversi risoluti)	<input type="checkbox"/>
Shaping (apprendimento per approssimazione)	<input type="checkbox"/>
Attività prassico-espressiva	<input type="checkbox"/>
Attività pragmatica	<input type="checkbox"/>
Attività di imitazione	<input type="checkbox"/>
Attività di imitazione differita	<input type="checkbox"/>
Altro:	<input type="checkbox"/>
Altro:	<input type="checkbox"/>

Altro:	<input type="checkbox"/>
--------	--------------------------

STRATEGIE	
Contratto educativo	<input type="checkbox"/>
Alleanza educativa	<input type="checkbox"/>
Rapporto empatico	<input type="checkbox"/>
Negoziare	<input type="checkbox"/>
Incarichi nella classe	<input type="checkbox"/>
Alleanza educativa	<input type="checkbox"/>
Schematizzazione	<input type="checkbox"/>
Reiterazione (ripetizione periodica delle abilità acquisite)	<input type="checkbox"/>
Modeling (apprendimento per imitazione)	<input type="checkbox"/>
Modeling cognitivo	<input type="checkbox"/>
Videomodeling	<input type="checkbox"/>
Prompting (apprendimento con aiuti e/o starter)	<input type="checkbox"/>
Fading (esecuzione del compito con aiuti che si attenuano con il tempo)	<input type="checkbox"/>
Coping	<input type="checkbox"/>
Guida verbale (esplicita)	<input type="checkbox"/>
Problem solving (formulazioni di ipotesi con diverse soluzioni)	<input type="checkbox"/>
Peer tutoring	<input type="checkbox"/>
Skill analysis (analisi delle abilità e delle competenze possedute per comprendere in metacognizione i gap)	<input type="checkbox"/>
Metacognizione (consapevolezza delle proprie capacità)	<input type="checkbox"/>
Autoistruzione verbale (esplicita, ridotta, implicita)	<input type="checkbox"/>
CAA	<input type="checkbox"/>
Token Economy	<input type="checkbox"/>
Rinforzatori	<input type="checkbox"/>
Altro:	<input type="checkbox"/>

STRUMENTI	
Libri interattivi	<input type="checkbox"/>
Lapbook	<input type="checkbox"/>
Attacca e stacca	<input type="checkbox"/>
Sintetizzatore vocale	<input type="checkbox"/>
Comunicatore	<input type="checkbox"/>
PC	<input type="checkbox"/>
Tablet	<input type="checkbox"/>
PECS	<input type="checkbox"/>
Software lettura	<input type="checkbox"/>
Software comprensione	<input type="checkbox"/>
Rinforzi dinamici	<input type="checkbox"/>
Rinforzi sociali	<input type="checkbox"/>
Rinforzi alimentari	<input type="checkbox"/>

Rinforzi tangibili	<input type="checkbox"/>
Gratificazioni differite	<input type="checkbox"/>
Il libro delle storie personali	<input type="checkbox"/>
L'album dei ricordi	<input type="checkbox"/>
Altro:	<input type="checkbox"/>

**C. Dimensione: AUTONOMIA/ORIENTAMENTO** → si faccia riferimento all'autonomia della persona e all'autonomia sociale, alle dimensioni motorio-prassica (motricità globale, motricità fine, prassie semplici e complesse) e sensoriale (funzionalità visiva, uditiva, tattile)

**OBIETTIVI**

<b>OBIETTIVI A BREVE TERMINE</b> (entro la verifica intermedia)	<b>OBIETTIVI A MEDIO TERMINE</b> (entro la verifica finale)	<b>OBIETTIVI A LUNGO TERMINE</b> Da 1 a 3 anni
Inserire le abilità deficitarie durante la prima osservazione l'osservazione	Inserire le abilità oggetto di revisione	Inserire obiettivi del progetto Individuale

**INTERVENTI DIDATTICI e METODOLOGICI**

<b>ATTIVITA'</b>	
Comunicazione efficace	<input type="checkbox"/>
Contratto formativo	<input type="checkbox"/>
Insegnamento strutturato	<input type="checkbox"/>
Peer tutoring fra pari	<input type="checkbox"/>
Attività di autoregolazione	<input type="checkbox"/>
Attività di simulazione (simulate in ambiente artificiale preparato)	<input type="checkbox"/>
Problem solving (formulazioni di ipotesi con diversi risoluzioni)	<input type="checkbox"/>
Shaping (apprendimento per approssimazione)	<input type="checkbox"/>
Attività e compiti di realtà	<input type="checkbox"/>
Attività e giochi di finzione	<input type="checkbox"/>
Attività pragmatica	<input type="checkbox"/>
Attività di imitazione	<input type="checkbox"/>
Attività di imitazione differita	<input type="checkbox"/>
Altro:	<input type="checkbox"/>
Altro:	<input type="checkbox"/>
Altro:	<input type="checkbox"/>

<b>STRATEGIE</b>	
Contratto educativo	<input type="checkbox"/>
Alleanza educativa	<input type="checkbox"/>
Analisi funzionale del comportamento	<input type="checkbox"/>
Rapporto empatico	<input type="checkbox"/>

Negoziazione	<input type="checkbox"/>
Schematizzazione	<input type="checkbox"/>
Reiterazione (ripetizione periodica delle abilità acquisite)	<input type="checkbox"/>
Modeling (apprendimento per imitazione)	<input type="checkbox"/>
Videomodeling	<input type="checkbox"/>
Scaffolding	<input type="checkbox"/>
Task analysis (analisi del compito dettagliando le varie fasi)	<input type="checkbox"/>
Chaining	<input type="checkbox"/>
Shaping (apprendimento per approssimazione)	<input type="checkbox"/>
Prompting (apprendimento con aiuti e/o starter)	<input type="checkbox"/>
Fading (esecuzione del compito con aiuti che si attenuano con il tempo)	<input type="checkbox"/>
Coping	<input type="checkbox"/>
Guida fisica	<input type="checkbox"/>
Guida verbale (esplicita)	<input type="checkbox"/>
Tutoring	<input type="checkbox"/>
Peer tutoring	<input type="checkbox"/>
TEACCH	<input type="checkbox"/>
Autoistruzione verbale (esplicita, ridotta, implicita)	<input type="checkbox"/>
Intervento cognitivo-comportamentale	<input type="checkbox"/>
ABA	<input type="checkbox"/>
CAA	<input type="checkbox"/>
Token Economy	<input type="checkbox"/>
Rinforzatori	<input type="checkbox"/>
Altro:	<input type="checkbox"/>

STRUMENTI	
Schemi	<input type="checkbox"/>
Attacca e stacca	<input type="checkbox"/>
Tablet	<input type="checkbox"/>
PECS	<input type="checkbox"/>
Rinforzi dinamici	<input type="checkbox"/>
Rinforzi sociali	<input type="checkbox"/>
Rinforzi alimentari	<input type="checkbox"/>
Rinforzi tangibili	<input type="checkbox"/>
Gratificazioni differite	<input type="checkbox"/>
Altro:	<input type="checkbox"/>

**D. Dimensione COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO** → *capacità mnesiche, intellettive e organizzazione spazio-temporale; livello di sviluppo raggiunto in ordine alle strategie utilizzate per la risoluzione di compiti propri per la fascia d'età, agli stili cognitivi, alla capacità di integrare competenze diverse per la risoluzione di compiti, alle competenze di lettura, scrittura, calcolo, decodifica di testi o messaggi*

## OBIETTIVI

<b>OBIETTIVI A BREVE TERMINE</b> (entro la verifica intermedia)	<b>OBIETTIVI A MEDIO TERMINE</b> (entro la verifica finale)	<b>OBIETTIVI A LUNGO TERMINE</b> Da 1 a 3 anni
Inserire le abilità deficitarie durante la prima osservazione l'osservazione	Inserire le abilità oggetto di revisione	Inserire obiettivi del progetto Individuale

## INTERVENTI DIDATTICI e METODOLOGICI

<b>ATTIVITA'</b>	
Comunicazione efficace	<input type="checkbox"/>
Contratto formativo	<input type="checkbox"/>
Ascolto attivo	<input type="checkbox"/>
Rispecchiamento o riformulazione	<input type="checkbox"/>
Interdipendenza positiva	<input type="checkbox"/>
Didattica metacognitiva	<input type="checkbox"/>
Insegnamento interattivo	<input type="checkbox"/>
Insegnamento strutturato	<input type="checkbox"/>
Insegnamento strategico	<input type="checkbox"/>
Lavoro cooperativo metacognitivo	<input type="checkbox"/>
Learning together	<input type="checkbox"/>
Cooperative learning (lavoro cooperativo)	<input type="checkbox"/>
Classi aperte	<input type="checkbox"/>
Peer tutoring fra pari	<input type="checkbox"/>
Apprendimento a puzzle	<input type="checkbox"/>
Apprendimento socializzato	<input type="checkbox"/>
Didattica dell'errore	<input type="checkbox"/>
Didattica emozionale	<input type="checkbox"/>
Attività di autoregolazione	<input type="checkbox"/>
Attività di microgruppo	<input type="checkbox"/>
Problem solving (formulazioni di ipotesi con diversi risoluzioni)	<input type="checkbox"/>
Shaping (apprendimento per approssimazione)	<input type="checkbox"/>
Concretizzazione (riferimento a situazioni concrete vicino all'alunno)	<input type="checkbox"/>
Reiterazione (ripetizione periodica delle abilità acquisite)	<input type="checkbox"/>
Generalizzazione	<input type="checkbox"/>
Attività di astrazione	<input type="checkbox"/>
Attività prassico-espressiva	<input type="checkbox"/>
Attività pragmatica	<input type="checkbox"/>
Attività di imitazione	<input type="checkbox"/>
Attività di imitazione differita	<input type="checkbox"/>
Attività di astrazione	<input type="checkbox"/>

Altro:	<input type="checkbox"/>
Altro:	<input type="checkbox"/>
Altro:	<input type="checkbox"/>

STRATEGIE	
Contratto educativo	<input type="checkbox"/>
Alleanza educativa	<input type="checkbox"/>
Analisi funzionale del comportamento	<input type="checkbox"/>
Rapporto empatico	<input type="checkbox"/>
Negoziazione	<input type="checkbox"/>
Incarichi nella classe	<input type="checkbox"/>
Schematizzazione	<input type="checkbox"/>
Reiterazione (ripetizione periodica delle abilità acquisite)	<input type="checkbox"/>
Modeling (apprendimento per imitazione)	<input type="checkbox"/>
Modeling cognitivo	<input type="checkbox"/>
Videomodeling	<input type="checkbox"/>
Scaffolding	<input type="checkbox"/>
Task analysis (analisi del compito dettagliando le varie fasi)	<input type="checkbox"/>
Chaining	<input type="checkbox"/>
Shaping (apprendimento per approssimazione)	<input type="checkbox"/>
Prompting (apprendimento con aiuti e/o starter)	<input type="checkbox"/>
Fading (esecuzione del compito con aiuti che si attenuano con il tempo)	<input type="checkbox"/>
Coping	<input type="checkbox"/>
Guida fisica	<input type="checkbox"/>
Guida verbale (esplicita)	<input type="checkbox"/>
Problem solving (formulazioni di ipotesi con diversi risoluzioni)	<input type="checkbox"/>
Tutoring	<input type="checkbox"/>
Peer tutoring	<input type="checkbox"/>
Skill analysis (analisi delle abilità e delle competenze possedute per comprendere in metacognizione i gap)	<input type="checkbox"/>
Metacognizione (consapevolezza delle proprie capacità)	<input type="checkbox"/>
TEACCH	<input type="checkbox"/>
Autoistruzione verbale (esplicita, ridotta, implicita)	<input type="checkbox"/>
Intervento cognitivo-comportamentale	<input type="checkbox"/>
ABA	<input type="checkbox"/>
CAA	<input type="checkbox"/>
Token Economy	<input type="checkbox"/>
Rinforzatori	<input type="checkbox"/>
Altro:	<input type="checkbox"/>

STRUMENTI	
Schemi	<input type="checkbox"/>
Tabelle	<input type="checkbox"/>
Mappe concettuali	<input type="checkbox"/>
Super mappe	<input type="checkbox"/>
Quaderni strutturati (MOD. ERIKSON)	<input type="checkbox"/>
Libri interattivi	<input type="checkbox"/>
Lapbook	<input type="checkbox"/>
Attacca e stacca	<input type="checkbox"/>
Sintetizzatore vocale	<input type="checkbox"/>
Comunicatore	<input type="checkbox"/>
PC	<input type="checkbox"/>
Correttore ortografico	<input type="checkbox"/>
Tavole grammaticali	<input type="checkbox"/>
Tablet	<input type="checkbox"/>
PECS	<input type="checkbox"/>
Software attentivi	<input type="checkbox"/>
Software percettivi	<input type="checkbox"/>
Software lettura	<input type="checkbox"/>
Software comprensione	<input type="checkbox"/>
Software calcolo	<input type="checkbox"/>
Linea dei numeri	<input type="checkbox"/>
Calcolatrice	<input type="checkbox"/>
Software logico-matematici	<input type="checkbox"/>
Schede strutturate	<input type="checkbox"/>
Rinforzi dinamici	<input type="checkbox"/>
Rinforzi sociali	<input type="checkbox"/>
Rinforzi alimentari	<input type="checkbox"/>
Rinforzi tangibili	<input type="checkbox"/>
Gratificazioni differite	<input type="checkbox"/>
Il libro delle storie personali	<input type="checkbox"/>
L'album dei ricordi	<input type="checkbox"/>
Altro:	<input type="checkbox"/>

## Revisione

Data: \_\_\_\_\_

Specificare i punti oggetto di eventuale revisione relativi alle diverse Dimensioni interessate.	<b>ESEMPIO</b>			
	Relazione, Interazione, Socializzazione	Comunicazione e linguaggio	Autonomia e Orientamento	Cognitiva, Neuropsicologica e dell'apprendimento
	Autoregolazione	/////	Uso del denaro	Attenzione distribuita
	Espressione delle			Attenzione sostenuta

	emozioni			
	Apertura all'esperienza			Organizzazione e pianificazione
				Problem solving

### Verifica conclusiva degli esiti

Data: \_\_\_\_\_

Con verifica dei risultati conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti.

**ESEMPIO:** saranno riportati i risultati delle griglie di verifica utilizzati nelle 4 dimensioni.

Relazione, Interazione, Socializzazione	Comunicazione e linguaggio	Autonomia e Orientamento	Cognitiva, Neuropsicologica e dell'apprendimento
Checklist delle relazioni	CMF	Griglie di valutazione	Questionario osservativo strutturato per le difficoltà di apprendimento
	LAP		BIN
			ACMT

## 6. Osservazioni sul contesto: barriere e facilitatori

Osservazioni nel contesto scolastico con indicazione delle barriere e dei facilitatori a seguito dell'osservazione sistematica dell'alunno/a e della classe.

INDICATORI	BARRIERE	FACILITATORI
Ambienti scolastici particolarmente rumorosi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ambienti scolastici troppo ampi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ambienti scolastici troppo angusti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ambienti scolastici con barriere architettoniche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aule poco strutturate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aule troppo strutturate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aule eccessivamente ricche di distrattori	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Assenza di aule laboratoriali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Assenza di uno spazio per l'attività psicomotoria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Presenza di aule multisensoriali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Carenza di tecnologie specifiche (comunicatori, tablet, software ecc)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manca di supporti per l'autonomia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Presenza di mediatori visivi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LIM	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Clima non favorevole all'ascolto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizzo di canali di comunicazione differente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Atteggiamento delle figure adulte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Atteggiamento del gruppo-classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Atteggiamento dei compagni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Confusione nelle ore disciplinari	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Attività non personalizzate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Attività personalizzate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizzo degli strumenti compensativi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizzo degli strumenti dispensativi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Eccessive attività di cooperazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Poche attività di cooperazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Presenza di comportamenti – problema	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Poca motivazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Osservazione del contesto con i facilitatori Universali proposti dall'UNESCO

<b>OSSERVAZIONE DEL CONTESTO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Le attività didattiche tengono conto degli interessi e delle esperienze degli studenti?		
Vengono utilizzati diversi metodi di insegnamento?		
Gli studenti conoscono e comprendono gli obiettivi e le finalità delle attività didattiche?		
Tutti gli studenti sono chiamati con il loro nome?		
Vengono usati materiali che suscitano l'interesse degli studenti?		
Gli studenti sono consapevoli della possibilità di intervenire durante le lezioni?		
Gli studenti sono incoraggiati a sentire la responsabilità del proprio apprendimento?		
L'ambiente scolastico incoraggia un apprendimento autonomo?		
La disposizione dei banchi incoraggia gli studenti a interagire tra loro?		
In alcuni momenti è previsto che gli studenti lavorino in coppia o in gruppo?		
Gli studenti si aiutano a vicenda per raggiungere gli obiettivi delle lezioni?		
L'insegnante è attento agli studenti che presentano delle difficoltà?		
Gli studenti sono in grado di chiedere aiuto?		

Esistono regole per decidere quando è il momento di parlare e quando di ascoltare?		
Gli studenti pensano che le regole adottate in classe siano eque e appropriate?		
Vengono contrastati episodi di bullismo?		
Le preoccupazioni degli studenti sono ascoltate?		
Gli insegnanti sono disponibili a parlare con gli studenti in privato?		
Gli insegnanti usano la valutazione formativa per sostenere l'apprendimento?		
Gli studenti ricevono riscontri costruttivi sul loro lavoro?		
Gli studenti sono aiutati a correggere e migliorare le loro verifiche o interrogazioni?		
Gli insegnanti considerano le diversità anche all'interno di un sistema di valutazione formale unico?		

## Revisione

Data: \_\_\_\_\_

Specificare i punti oggetto di eventuale revisione	<b>ESEMPIO:</b> IN QUESTA SEZIONE VIENE REVISIONATO L'UTILIZZO DI FACILITATORI O SEGNALATE DELLE BARRIERE CHE ATTUALMENTE NON LO SONO PIU'.
--	---

## 7. Interventi sul contesto per realizzare un ambiente di apprendimento inclusivo

Obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie, anche sulla base degli interventi di corresponsabilità educativa intrapresi dall'intera comunità scolastica per il soddisfacimento dei bisogni educativi individuati.

In questa sezione devono essere inserite tutte le iniziative che si intendono attivare per **rimuovere le barriere individuate** o almeno ridurre gli effetti negativi attraverso strategie organizzative o supporti compensativi, ma anche di riflettere su come **valorizzare i facilitatori offerti dal contesto** per trarre il massimo vantaggio operativo per il successo del progetto di inclusione.

Osservando le risposte della sezione 6 si potranno configurare gli obiettivi, gli strumenti per poter realizzare un ambiente di apprendimento aperto all'inclusione e funzionale per l'alunno.

### ESEMPIO DI FATTORI DI CONTESTO INDIVIDUALE

- Utilizzo di una didattica interattiva, coinvolgente ed adeguatamente supportata da mediatori didattici visivi, uditivi e multimediali
- sviluppare e/o favorire forme di apprendimento attivo, cooperativo e tra pari
- sviluppare e/o favorire l'apprendimento esperenziale collegandolo alle conoscenze anche pregresse degli alunni
- sviluppare un'attività metacognitiva
- sviluppare e/o favorire l'attività laboratoriale
- utilizzo di strategie cognitivo-comportamentali
- potenziare i punti di forza dell'alunno
- personalizzare l'attività didattica
- utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi
- investire sulla motivazione ad apprendere
- favorire la crescita dell'autostima
- promuovere una maggiore e migliore comunicazione tra tutti gli enti coinvolti nella redazione del PEI

**E' IMPORTANTE DUNQUE ANCHE RIGUARDARE OLTRE I FATTORI DI CONTESTO INDIVIDUALI ANCHE QUELLI UNIVERSALI**

## Revisione

Data: \_\_\_\_\_

Specificare i punti oggetto di eventuale revisione	<b>ESEMPIO:</b> IN QUESTA SEZIONE VENGONO REVISIONATI GLI OBIETTIVI, GLI STRUMENTI E LE STRATEGIE PER RENDERE IL CONTESTO INCLUSIVO. SI POSSONO APPORTARE EVENTUALI MODIFICHE A SEGUITO DELLA VERIFICA INTERMEDIA.
--	--

--	--

**Verifica conclusiva degli esiti**

Data: \_\_\_\_\_

Con verifica dei risultati conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti.	<b>VERIFICA FINALE E VALUTAZIONE CONCLUSIVA AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO RISPETTO ALL'EFFICACIA DEGLI INTERVENTI DESCRITTI.</b>
--	--

**8. Interventi sul percorso curricolare**

8. 1 Interventi educativo-didattici, strategie, strumenti nelle diverse aree disciplinari

Modalità di sostegno educativo didattico e ulteriori interventi di inclusione (è opportuno in questa sezione riportare gli interventi di personalizzazione previsti a supporto degli apprendimenti didattici, che è bene tenere distinti rispetto a quanto indicato nella dimensione D – neuropsicologica, cognitiva e dell'apprendimento)

Didattica metacognitiva	<input type="checkbox"/>
Insegnamento interattivo	<input type="checkbox"/>
Insegnamento strutturato	<input type="checkbox"/>
Didattica laboratoriale (specificare i laboratori)	<input type="checkbox"/>
Lavoro cooperativo metacognitivo	<input type="checkbox"/>
Learning together	<input type="checkbox"/>
Cooperative learning (lavoro cooperativo)	<input type="checkbox"/>
Classi aperte	<input type="checkbox"/>
Apprendimento a puzzle	<input type="checkbox"/>
Didattica dell'errore	<input type="checkbox"/>
Didattica emozionale	<input type="checkbox"/>
Shaping (apprendimento per approssimazione)	<input type="checkbox"/>
Concretizzazione (riferimento a situazioni concrete vicino all'alunno)	<input type="checkbox"/>
Reiterazione (ripetizione periodica delle abilità acquisite)	<input type="checkbox"/>
Flessibilità oraria	<input type="checkbox"/>
Altro:	<input type="checkbox"/>
Altro:	<input type="checkbox"/>

8.3 Progettazione disciplinare

<p><b>Disciplina/Area disciplinare:</b></p> <p><b>ITALIANO</b></p>	<p><input type="checkbox"/> A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione</p> <p><input type="checkbox"/> B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione _____</p> <table border="1" data-bbox="464 331 1385 1173"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;"><b>PERSONALIZZAZIONI</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Dispensato dalla lettura ad alta voce</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Utilizzo di "leggi per me"</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Dispensato dal prendere appunti</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Utilizzo di domande strutturate</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Utilizzo di tabelle grammaticali</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Utilizzo di software per l'analisi logica e/o grammaticale</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Utilizzo di mappe</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Utilizzo di super mappe</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Utilizzo di schede strutturate</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Utilizzo di dizionari digitali</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Utilizzo del sintetizzatore vocale</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Utilizzo dello stampato maiuscolo</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Utilizzo del Tablet</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Utilizzo degli audiolibri</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Riduzione di consegne</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> </tbody> </table>	<b>PERSONALIZZAZIONI</b>		Dispensato dalla lettura ad alta voce	<input type="checkbox"/>	Utilizzo di "leggi per me"	<input type="checkbox"/>	Dispensato dal prendere appunti	<input type="checkbox"/>	Utilizzo di domande strutturate	<input type="checkbox"/>	Utilizzo di tabelle grammaticali	<input type="checkbox"/>	Utilizzo di software per l'analisi logica e/o grammaticale	<input type="checkbox"/>	Utilizzo di mappe	<input type="checkbox"/>	Utilizzo di super mappe	<input type="checkbox"/>	Utilizzo di schede strutturate	<input type="checkbox"/>	Utilizzo di dizionari digitali	<input type="checkbox"/>	Utilizzo del sintetizzatore vocale	<input type="checkbox"/>	Utilizzo dello stampato maiuscolo	<input type="checkbox"/>	Utilizzo del Tablet	<input type="checkbox"/>	Utilizzo degli audiolibri	<input type="checkbox"/>	Riduzione di consegne	<input type="checkbox"/>
<b>PERSONALIZZAZIONI</b>																																	
Dispensato dalla lettura ad alta voce	<input type="checkbox"/>																																
Utilizzo di "leggi per me"	<input type="checkbox"/>																																
Dispensato dal prendere appunti	<input type="checkbox"/>																																
Utilizzo di domande strutturate	<input type="checkbox"/>																																
Utilizzo di tabelle grammaticali	<input type="checkbox"/>																																
Utilizzo di software per l'analisi logica e/o grammaticale	<input type="checkbox"/>																																
Utilizzo di mappe	<input type="checkbox"/>																																
Utilizzo di super mappe	<input type="checkbox"/>																																
Utilizzo di schede strutturate	<input type="checkbox"/>																																
Utilizzo di dizionari digitali	<input type="checkbox"/>																																
Utilizzo del sintetizzatore vocale	<input type="checkbox"/>																																
Utilizzo dello stampato maiuscolo	<input type="checkbox"/>																																
Utilizzo del Tablet	<input type="checkbox"/>																																
Utilizzo degli audiolibri	<input type="checkbox"/>																																
Riduzione di consegne	<input type="checkbox"/>																																
<p><b>Disciplina/Area disciplinare:</b></p> <p><b>STORIA</b></p>	<p><input type="checkbox"/> A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione</p> <p><input type="checkbox"/> B - Rispetto alla programmazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione _____</p> <table border="1" data-bbox="464 1368 1385 2049"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;"><b>PERSONALIZZAZIONI</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Dispensato dalla lettura ad alta voce</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Utilizzo di "leggi per me"</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Dispensato dal prendere appunti</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Utilizzo di domande strutturate</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Utilizzo di mappe</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Utilizzo di super mappe</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Utilizzo di Lapbook</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Utilizzo di schede strutturate</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Utilizzo del sintetizzatore vocale</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Utilizzo dello stampato maiuscolo</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Utilizzo del Tablet</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Utilizzo del PC</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> </tbody> </table>	<b>PERSONALIZZAZIONI</b>		Dispensato dalla lettura ad alta voce	<input type="checkbox"/>	Utilizzo di "leggi per me"	<input type="checkbox"/>	Dispensato dal prendere appunti	<input type="checkbox"/>	Utilizzo di domande strutturate	<input type="checkbox"/>	Utilizzo di mappe	<input type="checkbox"/>	Utilizzo di super mappe	<input type="checkbox"/>	Utilizzo di Lapbook	<input type="checkbox"/>	Utilizzo di schede strutturate	<input type="checkbox"/>	Utilizzo del sintetizzatore vocale	<input type="checkbox"/>	Utilizzo dello stampato maiuscolo	<input type="checkbox"/>	Utilizzo del Tablet	<input type="checkbox"/>	Utilizzo del PC	<input type="checkbox"/>						
<b>PERSONALIZZAZIONI</b>																																	
Dispensato dalla lettura ad alta voce	<input type="checkbox"/>																																
Utilizzo di "leggi per me"	<input type="checkbox"/>																																
Dispensato dal prendere appunti	<input type="checkbox"/>																																
Utilizzo di domande strutturate	<input type="checkbox"/>																																
Utilizzo di mappe	<input type="checkbox"/>																																
Utilizzo di super mappe	<input type="checkbox"/>																																
Utilizzo di Lapbook	<input type="checkbox"/>																																
Utilizzo di schede strutturate	<input type="checkbox"/>																																
Utilizzo del sintetizzatore vocale	<input type="checkbox"/>																																
Utilizzo dello stampato maiuscolo	<input type="checkbox"/>																																
Utilizzo del Tablet	<input type="checkbox"/>																																
Utilizzo del PC	<input type="checkbox"/>																																

	Utilizzo degli audiolibri	<input type="checkbox"/>
	Utilizzo di domande strutturate	<input type="checkbox"/>
	Riduzione di consegne	<input type="checkbox"/>
<b>Disciplina/Area disciplinare:</b>  <b>GEOGRAFIA</b>	<input type="checkbox"/> A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione <input type="checkbox"/> B - Rispetto alla programmazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione _____	
	<b>PERSONALIZZAZIONI</b>	
	Dispensato dalla lettura ad alta voce	<input type="checkbox"/>
	Utilizzo di "leggi per me"	<input type="checkbox"/>
	Dispensato dal prendere appunti	<input type="checkbox"/>
	Utilizzo di domande strutturate	<input type="checkbox"/>
	Utilizzo di mappe	<input type="checkbox"/>
	Utilizzo di super mappe	<input type="checkbox"/>
	Utilizzo di Lapbook	<input type="checkbox"/>
	Utilizzo di schede strutturate	<input type="checkbox"/>
	Utilizzo del sintetizzatore vocale	<input type="checkbox"/>
	Utilizzo dello stampato maiuscolo	<input type="checkbox"/>
	Utilizzo del Tablet	<input type="checkbox"/>
	Utilizzo del PC	<input type="checkbox"/>
	Utilizzo degli audiolibri	<input type="checkbox"/>
	Utilizzo di domande strutturate	<input type="checkbox"/>
	Riduzione di consegne	<input type="checkbox"/>
<b>Disciplina/Area disciplinare:</b>  <b>MATEMATICA</b>	<input type="checkbox"/> A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione <input type="checkbox"/> B - Rispetto alla programmazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione _____	
	<b>PERSONALIZZAZIONI</b>	
	Dispensato dal ricopiare dalla lavagna	<input type="checkbox"/>
	Utilizzo della linea dei numeri	<input type="checkbox"/>
	Utilizzo del foglio di calcolo	<input type="checkbox"/>
	Utilizzo della calcolatrice	<input type="checkbox"/>
	Utilizzo di Lapbook	<input type="checkbox"/>
	Utilizzo di schede strutturate	<input type="checkbox"/>
	Utilizzo del Tablet	<input type="checkbox"/>
	Utilizzo del PC	<input type="checkbox"/>
	Utilizzo di software per il calcolo e problem solving	<input type="checkbox"/>
	Riduzione di consegne	<input type="checkbox"/>

<p><b>Disciplina/Area disciplinare:</b></p> <p><b>SCIENZE</b></p>	<p><input type="checkbox"/> A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione</p> <p><input type="checkbox"/> B - Rispetto alla programmazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione _____</p> <table border="1" data-bbox="464 333 1385 1176"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;"><b>PERSONALIZZAZIONI</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Dispensato dalla lettura ad alta voce</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Utilizzo di "leggi per me"</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Dispensato dal prendere appunti</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Utilizzo di domande strutturate</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Utilizzo di mappe</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Utilizzo di super mappe</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Utilizzo di Lapbook</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Utilizzo di schede strutturate</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Utilizzo del sintetizzatore vocale</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Utilizzo dello stampato maiuscolo</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Utilizzo del Tablet</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Utilizzo del PC</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Utilizzo degli audiolibri</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Utilizzo di domande strutturate</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Riduzione di consegne</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> </tbody> </table>	<b>PERSONALIZZAZIONI</b>		Dispensato dalla lettura ad alta voce	<input type="checkbox"/>	Utilizzo di "leggi per me"	<input type="checkbox"/>	Dispensato dal prendere appunti	<input type="checkbox"/>	Utilizzo di domande strutturate	<input type="checkbox"/>	Utilizzo di mappe	<input type="checkbox"/>	Utilizzo di super mappe	<input type="checkbox"/>	Utilizzo di Lapbook	<input type="checkbox"/>	Utilizzo di schede strutturate	<input type="checkbox"/>	Utilizzo del sintetizzatore vocale	<input type="checkbox"/>	Utilizzo dello stampato maiuscolo	<input type="checkbox"/>	Utilizzo del Tablet	<input type="checkbox"/>	Utilizzo del PC	<input type="checkbox"/>	Utilizzo degli audiolibri	<input type="checkbox"/>	Utilizzo di domande strutturate	<input type="checkbox"/>	Riduzione di consegne	<input type="checkbox"/>
<b>PERSONALIZZAZIONI</b>																																	
Dispensato dalla lettura ad alta voce	<input type="checkbox"/>																																
Utilizzo di "leggi per me"	<input type="checkbox"/>																																
Dispensato dal prendere appunti	<input type="checkbox"/>																																
Utilizzo di domande strutturate	<input type="checkbox"/>																																
Utilizzo di mappe	<input type="checkbox"/>																																
Utilizzo di super mappe	<input type="checkbox"/>																																
Utilizzo di Lapbook	<input type="checkbox"/>																																
Utilizzo di schede strutturate	<input type="checkbox"/>																																
Utilizzo del sintetizzatore vocale	<input type="checkbox"/>																																
Utilizzo dello stampato maiuscolo	<input type="checkbox"/>																																
Utilizzo del Tablet	<input type="checkbox"/>																																
Utilizzo del PC	<input type="checkbox"/>																																
Utilizzo degli audiolibri	<input type="checkbox"/>																																
Utilizzo di domande strutturate	<input type="checkbox"/>																																
Riduzione di consegne	<input type="checkbox"/>																																
<p><b>Disciplina/Area disciplinare:</b></p> <p><b>LINGUA INGLESE</b></p>	<p><input type="checkbox"/> A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione</p> <p><input type="checkbox"/> B - Rispetto alla programmazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione _____</p> <table border="1" data-bbox="464 1359 1385 2092"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;"><b>PERSONALIZZAZIONI</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Dispensato dalla lettura ad alta voce</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Utilizzo di "leggi per me"</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Dispensato dal prendere appunti</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Utilizzo di domande strutturate</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Utilizzo di Lapbook</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Utilizzo di schede strutturate</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Utilizzo del sintetizzatore vocale</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Utilizzo dello stampato maiuscolo</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Utilizzo del Tablet</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Utilizzo del PC</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Utilizzo di flashcards</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Utilizzo di domande strutturate</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>Riduzione di consegne</td><td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td></tr> </tbody> </table>	<b>PERSONALIZZAZIONI</b>		Dispensato dalla lettura ad alta voce	<input type="checkbox"/>	Utilizzo di "leggi per me"	<input type="checkbox"/>	Dispensato dal prendere appunti	<input type="checkbox"/>	Utilizzo di domande strutturate	<input type="checkbox"/>	Utilizzo di Lapbook	<input type="checkbox"/>	Utilizzo di schede strutturate	<input type="checkbox"/>	Utilizzo del sintetizzatore vocale	<input type="checkbox"/>	Utilizzo dello stampato maiuscolo	<input type="checkbox"/>	Utilizzo del Tablet	<input type="checkbox"/>	Utilizzo del PC	<input type="checkbox"/>	Utilizzo di flashcards	<input type="checkbox"/>	Utilizzo di domande strutturate	<input type="checkbox"/>	Riduzione di consegne	<input type="checkbox"/>				
<b>PERSONALIZZAZIONI</b>																																	
Dispensato dalla lettura ad alta voce	<input type="checkbox"/>																																
Utilizzo di "leggi per me"	<input type="checkbox"/>																																
Dispensato dal prendere appunti	<input type="checkbox"/>																																
Utilizzo di domande strutturate	<input type="checkbox"/>																																
Utilizzo di Lapbook	<input type="checkbox"/>																																
Utilizzo di schede strutturate	<input type="checkbox"/>																																
Utilizzo del sintetizzatore vocale	<input type="checkbox"/>																																
Utilizzo dello stampato maiuscolo	<input type="checkbox"/>																																
Utilizzo del Tablet	<input type="checkbox"/>																																
Utilizzo del PC	<input type="checkbox"/>																																
Utilizzo di flashcards	<input type="checkbox"/>																																
Utilizzo di domande strutturate	<input type="checkbox"/>																																
Riduzione di consegne	<input type="checkbox"/>																																

<p><b>Disciplina/Area disciplinare:</b></p> <p><b>MUSICA</b></p>	<p><input type="checkbox"/> A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione</p> <p><input type="checkbox"/> B - Rispetto alla programmazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione _____</p> <table border="1" data-bbox="464 331 1385 1016"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;"><b>PERSONALIZZAZIONI</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Dispensato dalla lettura ad alta voce</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Utilizzo di "leggi per me"</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Dispensato dal prendere appunti</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Utilizzo di domande strutturate</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Utilizzo di Lapbook</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Utilizzo di schede strutturate</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Utilizzo del sintetizzatore vocale</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Utilizzo dello stampato maiuscolo</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Utilizzo del Tablet</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Utilizzo del PC</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Utilizzo di domande strutturate</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Riduzione di consegne</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>	<b>PERSONALIZZAZIONI</b>		Dispensato dalla lettura ad alta voce	<input type="checkbox"/>	Utilizzo di "leggi per me"	<input type="checkbox"/>	Dispensato dal prendere appunti	<input type="checkbox"/>	Utilizzo di domande strutturate	<input type="checkbox"/>	Utilizzo di Lapbook	<input type="checkbox"/>	Utilizzo di schede strutturate	<input type="checkbox"/>	Utilizzo del sintetizzatore vocale	<input type="checkbox"/>	Utilizzo dello stampato maiuscolo	<input type="checkbox"/>	Utilizzo del Tablet	<input type="checkbox"/>	Utilizzo del PC	<input type="checkbox"/>	Utilizzo di domande strutturate	<input type="checkbox"/>	Riduzione di consegne	<input type="checkbox"/>
<b>PERSONALIZZAZIONI</b>																											
Dispensato dalla lettura ad alta voce	<input type="checkbox"/>																										
Utilizzo di "leggi per me"	<input type="checkbox"/>																										
Dispensato dal prendere appunti	<input type="checkbox"/>																										
Utilizzo di domande strutturate	<input type="checkbox"/>																										
Utilizzo di Lapbook	<input type="checkbox"/>																										
Utilizzo di schede strutturate	<input type="checkbox"/>																										
Utilizzo del sintetizzatore vocale	<input type="checkbox"/>																										
Utilizzo dello stampato maiuscolo	<input type="checkbox"/>																										
Utilizzo del Tablet	<input type="checkbox"/>																										
Utilizzo del PC	<input type="checkbox"/>																										
Utilizzo di domande strutturate	<input type="checkbox"/>																										
Riduzione di consegne	<input type="checkbox"/>																										
<p><b>Disciplina/Area disciplinare:</b></p> <p><b>ARTE E IMMAGINE</b></p>	<p><input type="checkbox"/> A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione</p> <p><input type="checkbox"/> B - Rispetto alla programmazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione _____</p>																										
<p><b>Disciplina/Area disciplinare:</b></p> <p><b>EDUCAZIONE FISICA</b></p>	<p><input type="checkbox"/> A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione</p> <p><input type="checkbox"/> B - Rispetto alla programmazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione _____</p>																										
<p><b>Disciplina/Area disciplinare:</b></p> <p><b>RELIGIONE</b></p>	<p><input type="checkbox"/> A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione</p> <p><input type="checkbox"/> B - Rispetto alla programmazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione _____</p>																										
<p><b>Disciplina/Area disciplinare:</b></p> <p><b>EDUCAZIONE CIVICA</b></p>	<p><input type="checkbox"/> A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione</p> <p><input type="checkbox"/> B - Rispetto alla programmazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione _____</p> <table border="1" data-bbox="464 1877 1385 2089"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;"><b>PERSONALIZZAZIONI</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Dispensato dalla lettura ad alta voce</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Utilizzo di "leggi per me"</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Dispensato dal prendere appunti</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>	<b>PERSONALIZZAZIONI</b>		Dispensato dalla lettura ad alta voce	<input type="checkbox"/>	Utilizzo di "leggi per me"	<input type="checkbox"/>	Dispensato dal prendere appunti	<input type="checkbox"/>																		
<b>PERSONALIZZAZIONI</b>																											
Dispensato dalla lettura ad alta voce	<input type="checkbox"/>																										
Utilizzo di "leggi per me"	<input type="checkbox"/>																										
Dispensato dal prendere appunti	<input type="checkbox"/>																										

Utilizzo di domande strutturate	<input type="checkbox"/>
Utilizzo di Lapbook	<input type="checkbox"/>
Utilizzo di schede strutturate	<input type="checkbox"/>
Utilizzo del sintetizzatore vocale	<input type="checkbox"/>
Utilizzo dello stampato maiuscolo	<input type="checkbox"/>
Utilizzo del Tablet	<input type="checkbox"/>
Utilizzo del PC	<input type="checkbox"/>
Utilizzo di flashcards	<input type="checkbox"/>
Utilizzo di domande strutturate	<input type="checkbox"/>
Riduzione di consegne	<input type="checkbox"/>

### 8.5 Criteri di valutazione del comportamento ed eventuali obiettivi specifici

<b>Comportamento:</b>	<input type="checkbox"/> A - Il comportamento è valutato in base agli stessi criteri adottati per la classe
	<input type="checkbox"/> B - Il comportamento è valutato in base ai seguenti criteri personalizzati e al raggiungimento dei seguenti obiettivi: .....
<p><b>ESEMPIO: i criteri di seguito riportati devono essere intesi in funzione degli obiettivi educativi considerati. Quindi se dovessero essere riportate delle criticità comportamentali nella revisione dovranno essere affiancate alle strategie che verranno utilizzate per il superamento della barriera (comportamentale) e per il raggiungimento degli obiettivi.</b></p>	
Partecipa agli scambi comunicativi	<input type="checkbox"/>
Collabora nel lavoro di gruppo	<input type="checkbox"/>
Sa interagire positivamente con i compagni	<input type="checkbox"/>
Sa relazionarsi positivamente con i compagni	<input type="checkbox"/>
Sa relazionarsi positivamente con gli adulti di riferimento	<input type="checkbox"/>
Emette suoni continui o fa rumore continuamente	<input type="checkbox"/>
Accetta le regole scolastiche	<input type="checkbox"/>
Rispetta le regole scolastiche	<input type="checkbox"/>
Giocherella con il materiale didattico	<input type="checkbox"/>
Giocherella con le mani e con i piedi	<input type="checkbox"/>
Riesce a stare seduto per l'esecuzione della consegna	<input type="checkbox"/>
Corre per i corridoi	<input type="checkbox"/>
Corre per la classe	<input type="checkbox"/>
Rispetta il turno di parola	<input type="checkbox"/>
Rispetta il turno di gioco	<input type="checkbox"/>
Autoregolazione	<input type="checkbox"/>
Accetta il no	<input type="checkbox"/>
Si alza senza permesso	<input type="checkbox"/>



	Rispetta le regole del vivere civile	<input type="checkbox"/>	
--	--------------------------------------	--------------------------	--

### Revisione

Data: \_\_\_\_\_

Specificare i punti oggetto di eventuale revisione	IN QUESTO CAMPO SARANNO INSERITE EVENTUALI MODIFICHE APPORTATE ALLE PERSONALIZZAZIONI.
--	--

### Verifica conclusiva degli esiti

Data: \_\_\_\_\_

Con verifica dei risultati didattici conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti riferiti anche all'ambiente di apprendimento. <i>NB: la valutazione finale degli apprendimenti è di competenza di tutto il Team dei docenti</i>	LA VERIFICA CONCLUSIVA A FINE ANNO SCOLASTICO E' RIFERITA PRIORITARIAMENTE ALL'EFFICACIA DEGLI INTERVENTI, NON SOLO AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI PREVISTI DALL'ALUNNO/A.  LA VALUTAZIONE VA, DUNQUE IMPOSTATA IN UN'OTTICA DI MIGLIORAMENTO AL FINE DI RIFLETTERE SUL SUPERAMENTO DEI LIMITI, DIFFICOLTA', BARRIERE, SENZA SOFFERMARSI SOLTANTO SULLE CRITICITA' RILEVATE.
--	---

## 9. Organizzazione generale del progetto di inclusione e utilizzo delle risorse

### Tabella orario settimanale

(da adattare - a cura della scuola - in base all'effettivo orario della classe)

Per ogni ora specificare:

- se l'alunno /a è presente a scuola salvo assenze occasionali
- se è presente l'insegnante di sostegno
- se è presente l'assistente all'autonomia o alla comunicazione

Pres. \* (se è sempre presente non serve specificare)  
Sost. \*  
Ass. \*

### ESEMPIO

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
8.00 - 9.00	Pres. <input type="checkbox"/> Sost. x Ass. <input type="checkbox"/>	Pres. <input type="checkbox"/> Sost. <input type="checkbox"/> Ass. <input type="checkbox"/>	Pres. <input type="checkbox"/> Sost. <input type="checkbox"/> Ass. <input type="checkbox"/>	Pres. <input type="checkbox"/> Sost. x Ass. <input type="checkbox"/>	Pres. <input type="checkbox"/> Sost. x Ass. <input type="checkbox"/>	
9.00 - 10.00	Pres. <input type="checkbox"/> Sost. x Ass. <input type="checkbox"/>	Pres. <input type="checkbox"/> Sost. x Ass. <input type="checkbox"/>	Pres. <input type="checkbox"/> Sost. x Ass. <input type="checkbox"/>	Pres. <input type="checkbox"/> Sost. x Ass. <input type="checkbox"/>	Pres. <input type="checkbox"/> Sost. x Ass. <input type="checkbox"/>	
10.00 - 11.00	Pres. <input type="checkbox"/> Sost. x Ass. <input type="checkbox"/>	Pres. <input type="checkbox"/> Sost. x Ass. <input type="checkbox"/>	Pres. <input type="checkbox"/> Sost. x Ass. <input type="checkbox"/>	Pres. <input type="checkbox"/> Sost. x Ass. <input type="checkbox"/>	Pres. <input type="checkbox"/> Sost. x Ass. <input type="checkbox"/>	
11.00 - 12.00	Pres. <input type="checkbox"/> Sost. x Ass. <input type="checkbox"/>	Pres. <input type="checkbox"/> Sost. x Ass. <input type="checkbox"/>	Pres. <input type="checkbox"/> Sost. <input type="checkbox"/> Ass. <input type="checkbox"/>	Pres. <input type="checkbox"/> Sost. x Ass. <input type="checkbox"/>	Pres. <input type="checkbox"/> Sost. x Ass. <input type="checkbox"/>	
12.00 - 13.00	Pres. <input type="checkbox"/> Sost. x Ass. <input type="checkbox"/>	Pres. <input type="checkbox"/> Sost. x Ass. <input type="checkbox"/>	Pres. <input type="checkbox"/> Sost. x Ass. <input type="checkbox"/>	Pres. <input type="checkbox"/> Sost. x Ass. <input type="checkbox"/>	Pres. <input type="checkbox"/> Sost. x Ass. <input type="checkbox"/>	
...	...					

L'alunno/a frequenta con orario ridotto?	<input type="radio"/> Sì: è presente a scuola per 23 ore settimanali rispetto alle 25 ore della classe, su richiesta <input type="radio"/> della famiglia <input type="radio"/> degli specialisti sanitari, in accordo con la scuola, per le seguenti motivazioni: terapia cognitiva-comportamentale <input type="checkbox"/> No, frequenta regolarmente tutte le ore previste per la classe
--	---

L'alunno/a è sempre nel gruppo classe con i compagni?	<input checked="" type="radio"/> Sì <input type="checkbox"/> No, in base all'orario è presente n. ___ ore in laboratorio o in altri spazi per le seguenti attività _____
Insegnante per le attività di sostegno	Numero di ore settimanali <b>22</b>
Risorse destinate agli interventi di assistenza igienica e di base	Descrizione del servizio svolto dai collaboratori scolastici <b>//////////</b>
Risorse professionali destinate all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione	Tipologia di assistenza / figura professionale <b>assistenza specialistica scolastica</b> Numero di ore settimanali condivise con l'Ente competente : <b>5 ore</b>
Altre risorse professionali presenti nella scuola/classe	<input checked="" type="checkbox"/> docenti del team o della scuola in possesso del titolo di specializzazione per le attività di sostegno <input checked="" type="checkbox"/> docenti dell'organico dell'autonomia coinvolti/e in progetti di inclusione o in specifiche attività rivolte all'alunno/a e/o alla classe <input type="checkbox"/> altro _____
Uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione	Interventi previsti per consentire all'alunno/a di partecipare alle uscite didattiche, alle visite guidate e ai viaggi di istruzione organizzati per la classe <b>si prevede la presenza dell'assistente specialistico scolastico</b>
Strategie per la prevenzione e l'eventuale gestione di comportamenti problematici	Si consiglia l'utilizzo di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rinforzatori tangibili</b></li> <li>• <b>Oggetti transizionali</b></li> </ul> _____
Attività o progetti sull'inclusione rivolti alla classe	<b>Progetti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cortometraggi</b></li> <li>• <b>Attività psicomotoria funzionale</b></li> </ul> _____
Trasporto Scolastico	Indicare le modalità di svolgimento del servizio _____

### Interventi e attività extrascolastiche attive **ESEMPIO**

Tipologia (es. riabilitazione, attività extrascolastiche, attività ludico/ricreative, trasporto scolastico etc.)	n° <b>2 ore</b>	Struttura NPJA	Obiettivi perseguiti ed eventuali raccordi con il PEI : <b>autoregolazione</b>	NOTE (altre informazioni utili)
Attività extrascolastiche di tipo informale		supporto	Obiettivi perseguiti ed eventuali raccordi con il PEI	NOTE (altre informazioni utili)

### Revisione

Data: \_\_\_\_\_

Specificare i punti oggetto di eventuale revisione relativi alle risorse professionali dedicate	IN QUESTA REVISIONE SI POSSONO MODIFICARE DELLE ATTIVITA' O DELLE STRATEGIE ECC. DELLA SEZIONE 9
---	--

**10.CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE con eventuali note esplicative (D.M. 742/2017)**  
**[solo per alunni/e in uscita dalle classi quinte]**

Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione
<p><b>NOTE ESPLICATIVE</b></p> <p>LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE PER IL PRIMO CICLO E' REGOLATA DAL DECRETO LEGISLATIVO 62/2017 ART.9 E DAL D.M. 742/17 DEVE ESSERE COERENTE CON IL PIANO EDUCATIVO, OSSIA PERSONALIZZATA IN BASE AL PRESENTE PEI CERTIFICARE LE COMPETENZE SPETTA AL TEAM DOCENTI E AL CONSIGLIO DI CLASSE E NON AL GLO. IN QUESTA SEZIONE SI POSSONO DEFINIRE:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• LA SCELTA DELLE COMPETENZE EFFETTIVAMENTE CERTIFICABILI, NEL CASO DI UN EVENTUALE ESONERE DI ALCUNE DISCIPLINE (ESEMPIO INGLESE)</li><li>• LA PERONALIZZAZIONE DEI DESCRITTORI PREVISTI PER CIASCUNA COMPETENZA</li><li>• LA PERSONALIZZAZINE DEI GIUDIZI DESCRITTIVI DEI LIVELLI</li></ul> <p>IN ALCUNI CASI SE IL MODELLO DI CERTIFICAZIONE UFFICIALE RISULTA NON COMPATIBILE CON IL PEI PUO' ESSERE LASCIATO IN BIANCO MOTIVANDO LA SCELTA E DEFINENDO I LIVELLI DI COMPETENZA EFFETTIVAMENTE RILEVABILI.</p>	

## 11. Verifica finale/Proposte per le risorse professionali e i servizi di supporto necessari

<p>Verifica finale del PEI</p> <p>Valutazione globale dei risultati raggiunti (con riferimento agli elementi di verifica delle varie Sezioni del PEI)</p>	<p>VERIFICA FINALE DEL PEI (GLOBALE E SINTETICA)</p> <p>INTERVENTI NECESSARI PER GARANTIRE IL DIRITTO ALLO STUDIO E LA FREQUENZA PER L'ANNO SCOLASTICO SUCCESSIVO. LE SEZIONI DA VERIFICARE SONO:</p> <p>SEZIONE 5 (INTERVENTI CONNESSI ALLE DIMENSIONI)</p> <p>SEZIONE 7 (INTERVENTI SUL CONTESTO)</p> <p>SEZIONE 8 (INTERVENTI SUL PERCORSO CURRICOLARE)</p> <p>LA VALUTAZIONE E' SULL'EFFICACIA DEGLI INTEVENTI ATTIVATI E NON SU APPRENDIMENTI.</p>
---	---

### Aggiornamento delle condizioni di contesto e progettazione per l'a.s. successivo [Sez. 5-6-7]

TENENDO PRESENTE LE VALUTAZIONI CONCLUSIVE DELLE SEZIONI 5, 6 E 7 SI DEVE INDICARE SINTETICAMENTE QUALI STRATEGIE ED INTERVENTI DA UTILIZZARE PER IL PROSSIMO A.S. PER SUPERARE LE CRITICITA'.

## Interventi necessari per garantire il diritto allo studio e la frequenza

### Assistenza

<p>Assistenza di base (<b>per azioni di mera assistenza materiale, non riconducibili ad interventi educativi</b>)</p> <p><i>igienica</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>spostamenti</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>mensa</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>altro</i> <input type="checkbox"/> (<i>specificare.....</i>)</p> <p>Dati relativi all'assistenza di base (nominativi collaboratori scolastici, organizzazione oraria ritenuta necessaria)</p>	<p>Assistenza specialistica all'autonomia e/o alla comunicazione (<b>per azioni riconducibili ad interventi educativi</b>):</p> <p><u>Comunicazione:</u></p> <p><i>assistenza ad alunni/e privi/e della vista</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>assistenza ad alunni/e privi/e dell'udito</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>assistenza ad alunni/e con disabilità intellettive e disturbi del neurosviluppo</i> <input type="checkbox"/></p> <p><u>Educazione e sviluppo dell'autonomia, nella:</u></p> <p><i>cura di sé</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>mensa</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>altro</i> <input type="checkbox"/> (<i>specificare .....</i>)</p> <p>Dati relativi agli interventi educativi all'autonomia e alla comunicazione (nominativi educatori, organizzazione oraria ritenuta necessaria)</p>
---	--

Per le esigenze di tipo sanitario si rimanda alla relativa documentazione presente nel Fascicolo dell'alunno/a.

<p>Arredi speciali, Ausili didattici, informatici, ecc.)</p>	<p>Specificare la tipologia e le modalità di utilizzo</p>
--	---

Proposta del numero di ore di sostegno per l'anno successivo*	Partendo dall'organizzazione delle attività di sostegno didattico e dalle osservazioni sistematiche svolte, <b>tenuto conto</b> <input type="checkbox"/> <b>del Profilo di Funzionamento</b> e <input type="checkbox"/> <b>del suo eventuale aggiornamento</b> , oltre che dei risultati raggiunti, nonché di eventuali difficoltà emerse durante l'anno, si propone - nell'ambito di quanto previsto dal Decreto Interministeriale 29.12.2020 n. 182 - il seguente fabbisogno di ore di sostegno.  Ore di sostegno richieste per l'a. s. successivo _____ con la seguente <b>motivazione:</b> _____
Proposta delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base e delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno successivo*  * (Art. 7, lettera d) D.Lgs 66/2017)	Partendo dalle osservazioni descritte nelle Sezioni 4 e 6 e dagli interventi descritti nelle Sezioni n. 5 e 7, tenuto conto del Profilo di Funzionamento e dei risultati raggiunti, nonché di eventuali difficoltà emerse durante l'anno: - si indica il fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nel modo seguente _____ - si indica, come segue, il fabbisogno di risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione - nell'ambito di quanto previsto dal Decreto Interministeriale 182/2020 e dall'Accordo di cui all'art. 3, comma 5 <i>bis</i> del D.Lgs 66/2017 - per l'a. s. successivo: tipologia di assistenza / figura professionale _____ per N. ore _____(1).
Eventuali esigenze correlate al trasporto dell'alunno/a da e verso la scuola	
Indicazioni per il PEI dell'anno successivo	Suggerimenti, proposte, strategie che hanno particolarmente funzionato e che potrebbero essere riproposte; criticità emerse da correggere, ecc. _____ _____

(1) L'indicazione delle ore è finalizzata unicamente a permettere al Dirigente Scolastico di formulare la richiesta complessiva d'Istituto delle misure di sostegno ulteriori rispetto a quelle didattiche, da proporre e condividere con l'Ente Territoriale

La verifica finale, con la proposta del numero di ore di sostegno e delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nonché delle tipologie di assistenza/figure professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno scolastico successivo, è stata approvata dal GLO in data \_\_\_\_\_

Come risulta da verbale n. \_\_\_\_ allegato

Nome e Cognome	*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO	FIRMA
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

## 12. PEI Provvisorio per l'a. s. successivo

[da compilare a seguito del primo accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica]

Proposta del numero di ore di sostegno alla classe per l'anno successivo* * (Art. 7, lettera d) D.Lgs 66/2017)	Partendo dal Profilo di Funzionamento, si individuano le principali dimensioni interessate [Sezione 4] e le condizioni di contesto [Sezione 6], con la previsione degli interventi educativo-didattici da attuare ed il relativo fabbisogno di risorse professionali per il sostegno e l'assistenza DEVONO ESSERE COMPILATE LE <b>SEZIONI 4</b> (QUINDI LE DIMENSIONI INTERESSATE NELL'OSSERVAZIONE) E <b>6</b> (INDIVIDUANDO NELL'ANALISI DI CONTESTO LE BARRIERE E I FACILITATORI) SARANNO COMPILATE ANCHE LE SEZIONI 1 E 2. SE L'ALUNNO/A E' IN ENTRATA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA SI FARA' RIFERIMENTO ALLA DIAGNOSI FUNZIONALE.					
	Entità delle difficoltà nello svolgimento delle attività comprese in ciascun dominio/dimensione tenendo conto dei fattori ambientali implicati	Assente <input type="checkbox"/>	Lieve <input type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Elevata <input type="checkbox"/>	Molto elevata <input type="checkbox"/>
	Ore di sostegno richieste per l'a. s. successivo _____ con la seguente motivazione: _____ _____					

## Interventi necessari per garantire il diritto allo studio e la frequenza

### Assistenza

Assistenza di base ( <b>per azioni di mera assistenza materiale, non riconducibili ad interventi educativi</b> ) <i>igienica</i> <input type="checkbox"/> <i>spostamenti</i> <input type="checkbox"/> <i>mensa</i> <input type="checkbox"/> <i>altro</i> <input type="checkbox"/> (specificare.....) Dati relativi all'assistenza di base (collaboratori scolastici, organizzazione oraria ritenuta necessaria)	Assistenza specialistica all'autonomia e/o alla comunicazione ( <b>per azioni riconducibili ad interventi educativi</b> ): <u>Comunicazione:</u> <i>assistenza ad alunni/e privi/e della vista</i> <input type="checkbox"/> <i>assistenza ad alunni/e privi/e dell'udito</i> <input type="checkbox"/> <i>assistenza ad alunni/e con disabilità intellettive e disturbi del neurosviluppo</i> <input type="checkbox"/> <u>Educazione e sviluppo dell'autonomia, nella:</u> <i>cura di sé</i> <input type="checkbox"/> <i>mensa</i> <input type="checkbox"/> <i>altro</i> <input type="checkbox"/> (specificare .....) Dati relativi agli interventi educativi all'autonomia e alla comunicazione (educatori, organizzazione oraria ritenuta necessaria).....
--	--

Per le esigenze di tipo sanitario si rimanda alla relativa documentazione presente nel Fascicolo dell'alunno/a.

Arredi speciali, Ausili didattici, informatici, ecc.	Specificare la tipologia e le modalità di utilizzo .....
<p>Proposta delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base e delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione, per l'anno successivo*</p> <p>* (Art. 7, lettera d) D.Lgs 66/2017)</p>	<p>Tenuto conto del Profilo di Funzionamento si individuano le principali dimensioni interessate [<b>Sezione 4</b>] e le condizioni di contesto [<b>Sezione 6</b>], con la previsione del fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base e delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione, per l'anno successivo:</p> <p>a) Fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nel modo seguente _____</p> <p>b) Fabbisogno di risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione - nell'ambito di quanto previsto dal Decreto Interministeriale 182/2020 e dall'Accordo di cui all'art. 3, comma 5 <i>bis</i> del D.Lgs 66/2017 - per l'a. s. successivo:</p> <p>tipologia di assistenza / figura professionale _____</p> <p>per N. ore _____(1).</p>
Eventuali esigenze correlate al trasporto dell'alunno/a da e verso la scuola	

(1) L'indicazione delle ore è finalizzata unicamente a permettere al Dirigente Scolastico di formulare la richiesta complessiva d'Istituto delle misure di sostegno ulteriori rispetto a quelle didattiche, da proporre e condividere con l'Ente Territoriale

Il PEI provvisorio con la proposta del numero di ore di sostegno e delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nonché delle tipologie di assistenza/figure professionali e relativo fabbisogno da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno scolastico successivo, è stato approvato dal GLO

in data \_\_\_\_\_

come risulta da verbale n. \_\_\_ allegato

Nome e Cognome	*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO	FIRMA
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		